**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA UCZNIÓW KLAS I-III**

**I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:**

* Podstawę programową dla szkoły podstawowej
* Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz „Program edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” wydawnictwa– WSIP oraz program dla klasy I „Ale to ciekawe” autorstwa E. Jurys i M. Bąkowska.
* Statut Szkoły Podstawowej w Zmiennicy

**II. Ocenianie w klasach I-III** poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do

 postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

**III.** **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia** odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy
* dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego

**IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia** uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* edukacji polonistycznej
* edukacji matematycznej
* edukacji społeczno- przyrodniczej
* edukacji plastycznej
* edukacji technicznej
* edukacji muzycznej
* wychowania fizycznego
* edukacji informatycznej

**V.W ramach bieżącego oceniania ustala się** wpisanie uczniowi do dziennika minimum czterech ocen z poszczególnych edukacji w danym

 okresie.

**VI.** **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów**

 **Forma:**

 pisemna – I wyrażoną stopniem (od 1 do 6 wpisaną do dziennika lekcyjnego),

 werbalna – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć

**Ocenianie ma charakter ciągły**, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena -  symbol  cyfrowy** | **Poziom wiadomości             i umiejętności** | **Ocena bieżąca** | **Ocena sprawdzianów** |
| **6** | **Wspaniale** | Uczeń osiąga doskonałe wyniki,w pełni przyswoił wiadomościi umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzystaze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | **ocenę 6** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100%   wszystkich punktów Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! |
| **5** | **Bardzo dobrze** | Uczeń pracuje w dobrym tempie, samodzielnie. Bezbłędnie wykonuje zadania.Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. | **ocenę 5** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 95%  wszystkich punktów .Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje! |
| **4** | **Dobrze** | Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.   | **ocenę 4**otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielniei popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 94 - 80% wszystkich punktów.Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robiszw szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! |
| **3** | **Popracuj** | Uczeń stosuje zdobyte wiadomościi zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.   | **ocenę 3** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 79 - 60 % wszystkich punktów.Komentarz słowny dla ucznia: np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłkuw podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. |
| **2** | **Słabo** | Uczeń przyswoił część wiadomościi zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocyi dodatkowych wskazówek nauczyciela.  | **ocenę 2**uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 59 - 40% wszystkich punktów.Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. |
| **1** | **Niewystarczająco** | Uczeń ma duże problemyz przyswajaniem wiedzyi umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. | **ocenę 1** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 39 - 0% wszystkich punktów.Komentarz słowny dla ucznia: np.:To sprawia ci kłopot**!**Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców**.** |

**KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA**

- wywiązuje się z obowiązków ucznia - nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, - nie spóźnia się na lekcje, - jest przygotowany do lekcji: przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny, - jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole, konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów), - wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych, -właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych, nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego, -dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku, -uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, -chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły, -wywiązuje się z powierzonych obowiązków, -dba o higienę osobistą, -nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych, -właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy

**KLASA PIERWSZA**

**I. Edukacja polonistyczna**

**celujący:**czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

**bardzo dobry:**czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

**dobry:**czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

**dostateczny:**czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

**dopuszczający:**głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

**niedostateczny:**uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu

**2. Pisanie**

* **przepisywanie**
* **samodzielne pisanie**

**celujący:**pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

**bardzo dobry:**pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski , haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

**dobry:**pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

**dostateczny:**pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

**dopuszczający:**przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

**niedostateczny:**uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów

**3.Mówienie**

* **wypowiedzi**
* **teksty z pamięci**

**celujący:**samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałei poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

**bardzo dobry:**samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słuchaze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne
 zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

**dobry:**nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa,
recytuje z drobnymi błędami,

**dostateczny:** prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada sięw formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

**dopuszczający:**wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami

**niedostateczny:** nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi

**II. Edukacja matematyczna**

**1.Liczenie**

* **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

**celujący:**biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

**bardzo dobry:**sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonujebezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

**dobry:**w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

**dostateczny:**liczy kolejno za pomocą konkretów zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu

**dopuszczający:**w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,

**niedostateczny:**uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10

**2.Zadania tekstowe**

* **rozwiązywanie zadań tekstowych**

**celujący:**samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunkui działania arytmetycznego

**bardzo dobry:**samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

**dobry:**korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy

**dostateczny:**z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:**nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

**niedostateczny:**nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

**3. Umiejętności praktyczne**

* **mierzenie**
* **ważenie**
* **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

**celujący:**zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**bardzo dobry:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**dobry:** zazwyczaj poprawniedokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

**dostateczny:**dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:**z pomocą dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

**niedostateczny:**uczeń nie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku

**III. Edukacja przyrodnicza**

**celujący:**samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom , zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

**bardzo dobry:** rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

**dobry:**orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią,z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia,zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych,na ogół przestrzega zasad higieny

**dostateczny:** ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt,niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody,potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny,

**dopuszczający:**tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**niedostateczny:**nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:**prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, pracesą bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

**bardzo dobry:**prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

**dobry:**prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematemale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

**dostateczny:**prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

**dopuszczający:**niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone praceplastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

**niedostateczny:**nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych

**V. Edukacja muzyczna**

**celujący:**wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

**bardzo dobry:**potrafi bardzo ładne zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słuchamuzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dobry:**zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, częstoodtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dostateczny:**potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**dopuszczający:** potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**niedostateczny:**nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki,nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**VI. Wychowanie fizyczne**

**celujący:**zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**bardzo dobry:**bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dobry:**sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dostateczny:**poprawnie wykonuje podstawowećwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

**dopuszczający:**wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

**niedostateczny:**nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć

**VII. Edukacja informatyczna**

**celujący:**samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**bardzo dobry:**bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**dobry:** samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury,pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

**dostateczny:**z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury,pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku,niestarannie wykonuje ćwiczenia,

**dopuszczający:**słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputeremw podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

**niedostateczny:**nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,

**KLASA DRUGA**

1. **Edukacja polonistyczna**
2. **Czytanie**

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, wspaniale czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów, samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje je podczas zajęć

**bardzo dobry :** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, czyta wyraziście z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach

**dobry:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach, czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy,

**dostateczny:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela, czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

**dopuszczający:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia

**niedostateczny:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

1. **Pisanie**

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej i interpunkcyjnej, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy z książki i ze słuchu

**bardzo dobry:** umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; zna i stosuje zasady ortograficzne; potrafi napisać swobodny tekst na określony temat; płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej i interpunkcyjnej,

**dobry:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania; rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu; zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne; stara się przestrzegać poprawności gramatycznej, stylistycznej i interpunkcyjnej; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

**dostateczny:** podczas pisania ze słuchu popełnia błędy; zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną i interpunkcyjną; w przepisywaniu sporadycznie popełnia błędy

**dopuszczający:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy; odwzorowuje po literze; rzadko stosuje zasady ortograficzne; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych; układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania

**niedostateczny:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy; opuszcza litery i wyrazy; nie stosuje zasad ortograficznych; pisze nieestetycznie; nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela; nie dba o czytelność i estetykę pisma

1. **Mówienie**

**celujący:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), recytuje fragmenty prozy i poezji, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat

**bardzo dobry:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, recytuje fragmenty prozy i poezji,

**dobry:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posiada wystarczający zasób słownictwa

**dostateczny:** popełnia błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

**dopuszczający:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wadliwie konstruuje zdania, wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, rzadko uczestniczy w rozmowach

**niedostateczny:** ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

1. **Edukacja matematyczna**
2. **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100,sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

**bardzo dobry:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30),sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

**dobry:** samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30, zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

**dostateczny** : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy, rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy;

**dopuszczający**: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

**niedostateczny:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

1. **Zadania tekstowe**

**celujący:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, bez trudu układa treść do działania i rysunku, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

**dobry:** potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone,

**dostateczny:** wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania,

**dopuszczający:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

**niedostateczny:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

1. **Umiejętności praktyczne**

**celujący:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące, sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**bardzo dobry:** samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd., bardzo dobrze wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

**dobry:** zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące, mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**dostateczny**: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości, zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

1. **Edukacja przyrodnicza**

**celujący:** aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

**bardzo dobry:** aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze

**dobry:** interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, zazwyczaj pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

**dostateczny:** wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, zazwyczaj pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,

**dopuszczający:** wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

1. **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowanie na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

**bardzo dobry:** wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

**dobry:** prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

**niedostateczny:** prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

1. **Edukacja muzyczna**

**celujący:** wykazuje uzdolnienia muzyczne, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii,

**bardzo dobry:** śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, odtwarza rytmy na instrumentach perksyjnych

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe , najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce, stara się odtwarzać rytmy na instrumentach perksyjnych

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, ma problemy z odtwarzaniem rytmów na instrumentach perksyjnych

**dopuszczający:** ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, nie odtwarza rytmów na instrumentach perksyjnych

**niedostateczny:** nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

1. **Wychowanie fizyczne**

**celujący:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

**bardzo dobry:** starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

**dobry:** potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

**dostateczny:** większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

**dopuszczający:** niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

**niedostateczny:** uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

 **VII. Edukacja informatyczna**

**celujący**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle
 i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**bardzo dobry**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretycznei praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dobry**: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dostateczny**: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

**dopuszczający:** częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą , ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

**niedostateczny:** nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą , poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

**KLASA TRZECIA**

1. **Edukacja polonistyczna**
2. **Czytanie**

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

**bardzo dobry:** czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

**dobry:** czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

**dostateczny:** czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu ,czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

**dopuszczający:** czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

**niedostateczny:** głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia, zniekształca wyrazy lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

1. **Pisanie**

**celujący:** samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

**bardzo dobry:** samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

**dobry:** pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną
na określony temat, zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

**dostateczny:** przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczyw zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

**dopuszczający:** porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania. uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

**niedostateczny:** nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych

1. **Mówienie**

**celujący:** często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezji, posługuje się bogatym słownictwem; zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**bardzo dobry:** tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**dobry:** tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**dostateczny:** nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójnystara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

**dopuszczający:** wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania, wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

**niedostateczny:** wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań

1. **Ortografia**

**celujący:** poprawnie i bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji,

**bardzo dobry:** poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba
o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego

**dobry:** stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny,

**dostateczny:** zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci
i ze słuchu z nielicznymi błędami

**dopuszczający:** zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu

**niedostateczny:** nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii

1. **Gramatyka**

**celujący:** Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa

**bardzo dobry:** Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówek i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu

**dobry:** umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu

**dostateczny:** potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów

**dopuszczający:** rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika

**niedostateczny:** Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy,
nie rozróżnia liczby mnogie ji pojedynczej

1. **Edukacja matematyczna**
2. **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**bardzo dobry:** bezbłędnie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX, dzieli z resztą, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**dobry:** zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego
i ilorazowego, poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**dostateczny:** pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, słabo dodaje i odejmuje z zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

**dopuszczający:** dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <,>,=, działa na konkretach

**niedostateczny:** nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

1. **Zadania tekstowe**

**celujący:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

**dobry:** układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone

**dostateczny:** wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe przy pomocy nauczyciela

**dopuszczający:** układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe;

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania nawet z pomocą nauczyciela

1. **Umiejętności praktyczne**

**celujący:** zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę
 i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**bardzo dobry:** zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

**dobry:** zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**dostateczny:** zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości
z nielicznymi błędami; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki
o podanej długości

 **dopuszczający:** Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości

**niedostateczny:** nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie

**4.Geometria**

**celujący:** potrafi obliczyć obwody poznanych figur , zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych

**bardzo dobry:** Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta, kwadratu
i trójkąta

**dobry:** konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych

**dostateczny:** rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej

**dopuszczający:** z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami

**niedostateczny:** nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków

1. **Edukacja społeczno-przyrodnicza**

**celujący:** umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody, rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste, określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe, potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora, objaśnia krążenie wody w przyrodzie, zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe, rozumie potrzebę ochrony przyrody, aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody

**bardzo dobry:** potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika, wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego, zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych, samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki
i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne, omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie, zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

**dobry:** zna pracę rolnika, leśnika, rybak, rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta, zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski, potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie, wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko, .interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

**dostateczny:** rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody
w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę, wie w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

**dopuszczający:** z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki, umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowiekawykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

1. **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą staranności i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły

**bardzo dobry:** prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

**dobry:** prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

**niedostateczny:** prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

1. **Edukacja muzyczna**

**celujący:** bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

**bardzo dobry:** chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie w zabawach przy muzyce

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dopuszczający:** śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**niedostateczny:** śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

1. **Wychowanie fizyczna**

**celujący:** zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

**bardzo dobry:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

**dobry:** poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udziałw grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

**dostateczny:** poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

**dopuszczający:** stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

**niedostateczny:** nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć

1. **Edukacja informatyczna**

**celujący:** biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

**bardzo dobry:** sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

**dobry:** zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać
 z Internetu

**dostateczny:** potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

 **dopuszczający:** radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy

 zestawu komputerowego; dość

**Kontrakt miedzy nauczycielem a uczniem:**

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania.

**Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. **Sprawdziany pisemne**

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

**Ocenianie prac pisemnych(testy, sprawdziany)**

|  |  |
| --- | --- |
| **% ogółu punktów** | **ocena** |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 51% - 70 % | dostateczny |
| 30% - 50% | dopuszczający |
| 0% - 29% | niedostateczny |

**Pisanie z pamięci i ze słuchu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pisanie z pamięci i ze słuchu** | **Ocena** |
| bezbłędnie | 6 |
| 1 błąd | 5 |
| 2-3 błędy | 4 |
| 4-5 błędów | 3 |
| 6-7 błędów | 2 |
| 8-9 i więcej błędów | 1 |

 **2. Kartkówki**

To krótka forma pisemna trwająca do 15 min, obejmuje bieżący materiał tematyczny. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

**3.Wypowiedzi ustne**

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

-terminologii

-rzeczowości

-poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym

-umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi

-prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania

**4. Projekty indywidualne (referaty, doświadczenia).**

Projekty indywidualne są przygotowywane przez ucznia w terminie ustalonym przez nauczyciela i prezentowane na lekcji. Za przygotowanie projektu nauczyciel może wystawić ocenę.

**5.Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń**

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń.

**Warunki poprawy oceny:**

Uczeń ma prawo kilkakrotnie próbować poprawić każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie do dwóch tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela.

**Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:**

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.